Принят на педагогическом совете

МБОО ДО СЮН

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Учебный план**

**муниципальной бюджетной**

**образовательной организации**

 **«Станция юных натуралистов»**

**МР «Таттинский улус»**

 **на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МБОО ДО « Станция юных натуралистов»**

**на 2019-2020 учебный год**

Учебный план МБОО ДО «Станция юных натуралистов» составлен на основе нормативных документов: Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования; Устава МБОО ДО СЮН; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план составлен в соответствии с образовательными целями и задачами организации, содержания общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования.

Основные функции МБОО ДО «Станция юных натуралистов»:

-образовательная;

-воспитательная;

-организационно-методическая;

-информационно-просветительская;

-природоохранная.

 Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по направлениям:

-эколого-биологическое;

-агротехнологическое;

-прикладное.

Каждое направление представлено дополнительными общеразвивающими образовательными программами, реализация которых, (в зависимости от возраста и срока реализации) осуществляется на 3-х уровнях обучения в зависимости от возраста обучающихся для обеспечения непрерывности и преемственности эколого-биологического образования и воспитания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни дополнительных общеразвивающих программ | Нормативные сроки обучения | Возраст обучающихся | Программы |
| 1 | Ознакомительный базовый уровень | 1 год | 5-10 лет | «Азбука экологии»2.«Начальная экология»3.Летняя образовательная программа в лагере |
| 2 | Основной уровень | От 1 до 4 лет | 10-16 лет | 1.«Растениеводство».2.«Уктэл»3.«Юный зоолог»4.«Садовое творчество»5.«Уолан» |
| 3 | Продвинутый (предпрофильный) уровень | 1 – 3 года | 12-18 | 1.«Юный медик»,2.«Растениеводство» |

 **Первый уровень** – На этом уровне идет реализация образовательных программ «Азбука экологии» для дошкольников и «Начальная экология» для младших школьников, которые обусловлены социальным заказом со стороны педагогов начальных классов, воспитателей детских садов и родителей. С точки зрения содержания, эти программы лишены комплексности, характерной для современной экологической проблематики. Однако они содержат синтетические знания о природном разнообразии; формах взаимодействия человека и мира природы; прикладные аспекты эколого-биологического образования; методические приемы и педагогические технологии, повышающие мотивацию и эффективность познавательной деятельности младших школьников и детей старшего дошкольного возраста; наиболее органичные для детей формы занятий: различные экологические игры (настольные, подвижные, инсценировки, познавательные викторины), интерактивные формы (краткие экскурсионные занятия в музейных помещениях, на экологический тропах), творческие задания. Наиболее востребованными, как подтверждает практика реализации программ, представляются методы, связанные с художественным, эмоционально-эстетическим осмыслением природы как единства человеческого и природного бытия. Освоение программ на этих уровнях предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают. Как индивидуальная форма работы с детьми предусмотрены индивидуальные исследовательские экспериментальные проекты по конкретной тематике исследования, по которой учащиеся могут представить свои проекты на НПК «Первые шаги», «Бианковские чтения». Для дошкольников организуется экологическая олимпиада в рамках реализации проекта «Мин айылга оготобун» улусного уровня, а с 2017 года успешно проходит эколого-краеведческий Фестиваль с привлечением родителей. Фестиваль мы рассматриваем как интерактивную, интегрированную форму педагогического воздействия, преследующую цели патриотического, краеведческого воспитания.

 На этом уровне осуществляется преемственность всей системы экологического воспитания и образования.

 **Второй уровень** – работа с обучающимися среднего возраста. На этом уровне идет реализация 5 образовательных программ, реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к биолого-экологическому виду деятельности. Разработаны образовательные программы кружков, программы занятий в клубах по интересам, основной целью которых является формирование основных образовательных компетенций. Программы дают возможность приобщиться к синтетическому знанию природы и человека, развивают творческие способности обучающихся к исследовательской деятельности, развивают интеллектуальные способности, помогают в освоении детьми положительного социального опыта, выработки ценностных ориентаций; пропагандируют и помогают осуществлять здоровый образ жизни, наполняют активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время.

Программа «Растениеводство», имеет агротехнологическую, растениеводческую направленность, основное содержание которых призвано прививать детям навыки и умения в социализации личности, приобщая к сельскохозяйственному труду. Для реализации целей этой программы ценным объектом служат в весенне-осенний период учебно-опытный участок, и в зимнее время – оранжерея.

Для детей, особенно мальчиков, проявляющих интерес к животным, находящих психологический комфорт в общении с ними, предлагаются программы «Юный зоолог», «Уолан». Практические занятия кружка «Юный зоолог» проводятся в живом уголке. Обучающиеся ухаживают за питомцами, ведут дневники наблюдений за животными, занимаются исследовательскими проектами. Круглый год здесь проводятся экскурсии, поэтому особое внимание педагог придает подготовке экскурсантов живого уголка, которая рассматривается как инструмент для всестороннего развития обучающихся. Приоритет в образовании кружка «Уолан» отдается занятиям непосредственно на природе, на охотничьей тропе, где юноши приобщаются к премудростям охоты, традициям и обычаям своего народа. Здесь особенный акцент делается на трудовое воспитание юношей, на формирование таких мужских качеств, как домовитость, хозяйственность, умение обустроить свой быт, помощь старшему поколению. Во время летних каникул организуется производственная бригада юношей.

Помочь детям открыть самого себя, развивать эстетический вкус, познать мир прекрасного, повышать экологическую грамотность посредством экологических, литературных игр, увидеть прекрасное в самых простых, обыденных вещах, реализовывать свои умения и знания ориентирована программа эколого-краеведческого клуба «Уктэл». Программа реализует идею непрерывного экологического образования на основе авторского подхода к сочетанию экологического и краеведческого содержания, включения в программу фрагментов, рассчитанных на развитие коммуникативных навыков обучающихся, ориентированность на проектную деятельность. Вовлечение обучающихся в общую проектную творческую деятельность создает благоприятную внутреннюю «событийную» среду, что позволяет повысить уровень мотивации к познанию. Здесь воспитанники должны получить целый комплекс умений и навыков по публичному выступлению, грамотного анализа и выражения своих мыслей, коммуникативные навыки. Данный комплекс позволит им, освоившим программу, успешно продолжать деятельность при получении профессионального образования, в дальнейшей жизнедеятельности, независимо от конкретной профориентации.

 Программа «Садовое творчество» знакомит детей с одним из редких видов декоративно-прикладного творчества – садового дизайна. Ландшафтный дизайн это направление творчества нового времени, облагораживание любого садового участка, пришкольные территории, учебно-опытные участки и т.д. сейчас востребовано. Работа на пришкольном участке, занятия декоративным садоводством, располагают большими воспитательными возможностями. В детях, ухаживающих за растениями, воспитывается любовь ко всему живому, к природе. Они учатся понимать и ценить прекрасное. Программа пробуждает у них интерес к новым видам деятельности, расширяя их жизненный кругозор, мотивируя к познанию и творчеству, обеспечивает приобщение детей к общечеловеческим ценностям, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.

**Третий уровень**

На этом уровне происходит допрофессиональное и социальное самоопределение воспитанников, на что нацелены программы «Юный медик», «Растениеводство» 3-4 года обучения. Одним из актуальных направлений в образовательном пространстве является введение здоровьесберегающих технологий, формирование здоровьесберегающих умений у подростков, что является процессом социализации. Этому направлено содержание программы кружка «Юный медик». Действенным средством при этом выступает работа фитобара в учреждении. Программа этого кружка имеет профориентационное содержание, некоторые занятия проводятся на базе клинической лаборатории, предусмотрены занятия ознакомительного характера, ориентированные на профессию медика. По этой линии проводятся лабораторные занятия в 10 классе с естественным уклоном школ с.Ытык-Кюель.

Также при станции организуется летняя производственная работа учащихся и их отдых в лагере «Юннат», где реализуется образовательная программа летнего сезона (программа лагеря прилагается).

**Детские объединения**

**(место проведения занятий педагогами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Ф.И.О.****педагога**  | **Место проведения занятий** |
| 1. | Кружок «Юный растениевод»клуб «Юный исследователь» | Новгородова Саргылана Гаврильевна  | СЮН, ЫКСОШ-2 Практич.занятия на учебно-опытном участке СЮН |
| 2. | Кружок «Уолан» | Горохов Виктор Викторович  | СЮН, охотничья база СЮН  |
| 3. | Кружок «Юный медик» | Уварова Инна Аркадьевна | СЮН, фитобар, ЦРБ  |
| 4. | Клуб «Уктэл» | Тарасова Маргарита Михайловна  | СЮН,  |
| 5. | Кружок «Азбука экологии» | Алексеева Анастасия Викторовна | Д/с «Чуораанчык», «Туллукчаана», «Кэнчээри», «Березка», «Солнышко», МБОУЫКСОШ-2  |
| 6. | Кружок «Юный зоолог» | Колесова Анна Николаевна  | СЮН, |
| 7. | Кружок «Садовое творчество» | Андросова Дария Васильевна | СЮН |
|  |  |  |  |

Программно**е обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название объединения (кружка)** | **Название программы****Элективные курсы****Клубы** | **Срок реализации** | **Тип****программы** | **Возраст обучающихся****(лет)** |
| «Азбука экологии»  | 1.«Азбука экологии» для дошкольников2. «Начальная экология» для школь-в начальных классов. | 1 год 1год | Модифицированная  | 5-6 дошкольники6-9 |
| «Растениеводство» | «Юный растениевод», «Увлекательная лаборатория»Э/курсы:«Почвы приусадебного участка»«Методы ускоренного размножения картофеля»«Дикорастущие съедобные растения»«Пищевые добавки» | 2 года | Модифицированная | 10-15 |
| «Юный зоолог» | «Юный зоолог»  | 1 год | Модифицированная | 10-14 лет |
|  «Садовое творчество» |  «Садовое творчество» | 2 года | Модифицированн ая (на уровне авторской разработки)  | 9-17 лет |
|  «Юный медик» | «Юный медик»Э**/**курсы:«Искусство быть здоровым»«Целебные свойства лекарственных растений» | 2 года | Модифицированная | 10-16 лет |
| клуб «Уктэл» | Программы клубов | 1 год1 год | Модифицированная (на уровне авторской разработки) | 10-18 лет |
| «Уолан» | «Уолан» | 3 года | Модифицированная (на уровне авторской разработки) | 10-18 лет |

Педагоги СЮН осуществляют образовательную деятельность, руководствуясь программами (адаптированные, модифицированные) утвержденными, на заседании педагогического совета станции. Учитывая личностно-ориентированный характер услуг, предоставляемых дополнительным образованием, педагоги вместе с обучающимися разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, используя рефлексивный прием (проводится анкетный опрос, тестирование в начале и конце учебного года).

Станция юннатов организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по образовательным программам или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, реализации проектов, согласно плану работы, утверждаемому станцией. С 2015 года в связи с созданием экоЦентра «Таатта», объединяющего ресурсы образовательных учреждений улуса по естественнонаучному образованию, педколлектив СЮН строит образовательный процесс в интеграционном режиме. По этому направлению реализуется проект СЮН «Площадка экологической среды», который выступает как программа, мотивирующая к естественно-научному образованию. Здесь предусмотрены проведение экскурсий, уроков-экскурсий, лабораторные практикумы, интерактивные занятия, игры, иная практико-ориентированная деятельность. Данный вид работы в основном ведется во время каникулярных дней по особому плану.

Начало занятий на станции юннатов начинается с 1 октября (С 1 сентября начинается привлечение школьников к производственной работе по уборке урожая), учебный год заканчивается 30 мая. Продолжительность занятий по 2 академических часа, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическими планами. Численный состав учебных групп определяется Уставом Станции юннатов и образовательной программой, реализуемой в объединении, а также внеучебным временем обучающихся.

 **Содержание образовательных программ направлено на:**

* + углубление биологических, экологических знаний;
	+ создание условий для развития личности ребенка;
	+ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
	+ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
	+ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
	+ профилактика асоциального поведения;
	+ профессиональное самоопределение.

 **Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:**

* принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
1. формах и методах обучения (активные методы обучения-практические, исследовательские, проектные; нетрадиционные формы занятий: конкурсы, познавательные игры, экскурсии, соревнования, походы и т.д.);
2. методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, анализ результатов конкурсов, соревнований, рефлексия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др.)
3. средствах обучения (обеспечение натуральными объектами, необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
4. формах подведения итогов реализации образовательной программы:

(выставки, фестивали, научно- исследовательские конференции, олимпиады конкурс «Лучший юннат», и др,)

**Содержание и организация воспитательного компонента программы**

Содержание воспитательной работы обусловлено целью: обеспечить детям среду для активного поиска своего дела жизни, которое будет отвечать потребностям, интересам и способностям его личности.

Формы организации воспитательного процесса:

-общеюннатские коллективно-творческие дела, праздники, конкурсы, интеллектуальные игры, конференции (cогласно плану);

-внутрикружковые, межкружковые, клубные творческие дела, выставки, экскурсии, беседы, викторины и т.д.

-традиционные мероприятия, организуемые на уровне наслега: акции «Зеленая неделя юннатов», «Сибэккинэн симэниэ5ин», «Конкурс экскурсоводов-киперов», «Лаборатория Знайки», выставки «Тыыннаах муннук», «Кетер Кунэ» и др.

-участие на республиканских экологических мероприятиях (форумах, конференциях, конкурсах)

-индивидуальная работа.

При их подготовке и проведении используются приемы и методы, способствующие созданию «ситуации успеха» каждому, поскольку большинство наших воспитанников «среднестатистические» школьники, особо не проявляющие себя в школах. Здесь, как показывает анализ анкетного опроса, укрепляется их самооценка, ребенок находит новых друзей, показывает успехи и достижения, чувствует поддержку взрослых. Используются инновационные подходы в воспитании, одним из которых является метод проектирования. Из числа воспитанников создается «проектная группа», которая с помощью педагогов выступает организатором общих творческих дел и активного досуга. Так, воспитанники сами разрабатывают сценарий, программу многих праздников, мероприятий. Организация воспитательной деятельности строится на основе здоровьесберегающих технологий: работает фитобар, где обучающимся предлагаются витаминные чаи из трав, возможность перекусить; во время занятий организуются динамические паузы на свежем воздухе - на игровой площадке, в весеннее время на катке; проводятся экскурсии на природу. Все чаще воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями. Воспитательная работа отражается в планах работы учреждения. Отличительная особенность деятельности СЮН от других ОУ – организация образовательно-воспитательного процесса в течение всего календарного года. Во время летних каникул СЮН ведет насыщенную образовательно-воспитательную деятельность путем организации сельскохозяйственного труда школьников по выращиванию овощных и декоративных культур, опытническо-исследовательской работы учащихся на учебно-опытном участке, организации учебно-полевых работ на природе в лагере труда и отдыха «Юннат», «Летней школе», экологической экспедиции, организации активного отдыха (Приложение 1).

**Ожидаемые результаты образовательной программы**

1. Формирование у школьников ценностно-смысловой, природоведческой и здоровьесберегающей, общекультурной, коммуникативной, учебно-познавательной, социально-трудовой компетенции и компетенций личностного самосовершенствования.
2. Усвоение эколого-биологических знаний, повышение мотивации обучаемых к активной познавательной деятельности.
3. Содействие в профессиональном самоопределении воспитанников.
4. Формирование социально значимых личностных качеств, способствующих конкурентоспособности и успешной адаптации к взрослой жизни.
5. Максимальное удовлетворение возрастающих образовательных потребностей участников образовательного процесса.
6. Внедрение интеграционного процесса.